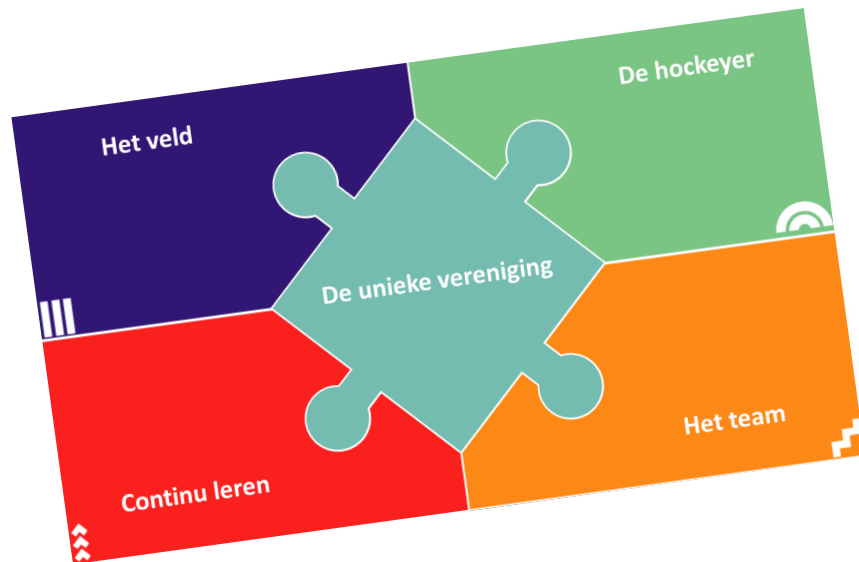


Technisch beleid op de vereniging

Legt de vereniging de puzzel?

De puzzel technisch beleid

De puzzel technisch beleid helpt de vereniging bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het technisch beleid. De puzzel gaat uit van het unieke DNA van de vereniging en zal de vereniging aanzetten om van daaruit na te denken over de verdere invulling van het technisch beleid.



Omdat iedere vereniging uniek is zal de uiteindelijke invulling van het technisch beleid op iedere vereniging verschillen. De puzzel geeft wel houvast aan de vereniging en kan als indeling worden gebruikt voor het technische beleid.

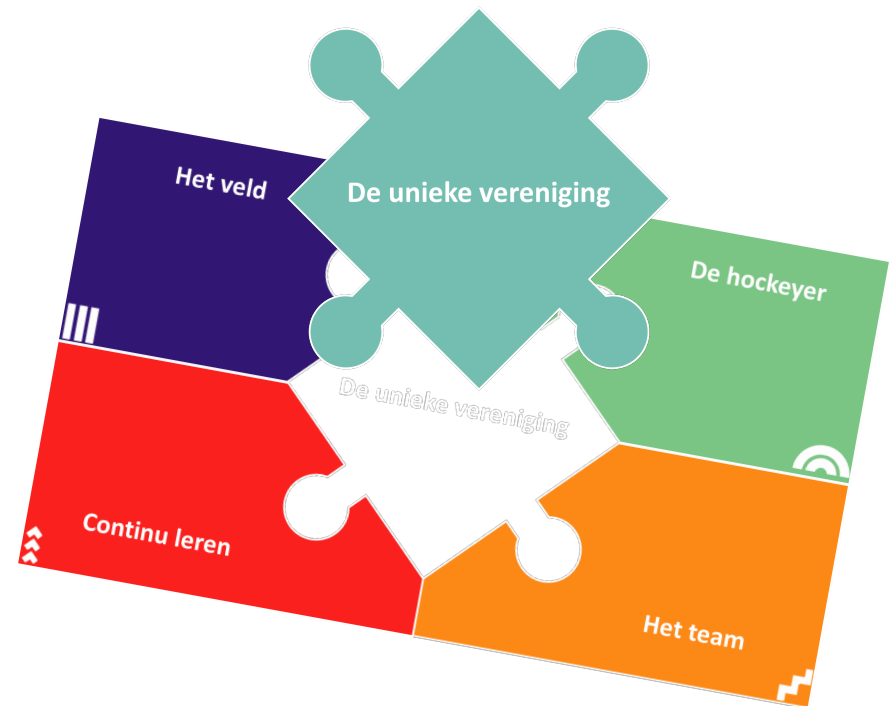
De puzzelstukken zijn afgeleid van de visie op de ontwikkeling van hockeyers. Meer informatie over de visie is te vinden op knhb.nl/6xvooruit.

Hoe te gebruiken?

De puzzel bestaat uit vijf stukken, die samen het technisch beleid vormen. De kern van de puzzel is het verenigings-DNA. Zonder dit puzzelstuk passen de andere stukken niet aan elkaar!

Heeft de vereniging nog geen verenigingsbeleid? Start hier dan mee. De KNHB biedt de mogelijkheid om door middel van een strategische sessie het DNA van de vereniging in kaart te brengen.

Ga je zelf aan de slag met het DNA van de vereniging? Betrek de leden dan bij het opstellen van het verenigings-DNA!



Het veld

“Ons DNA is uniek. Daar hoort een unieke speelwijze bij die kenmerkend is voor onze vereniging. Dit gebeurt in een veilige, lerende omgeving voor iedereen die betrokken is bij de vereniging. In een doorgaande leerlijn is ons DNA verankerd en dragen we bij aan de ontwikkeling op hockey technisch gebied van al onze spelers.”



De puzzel heeft een voor- en achterkant. Op de voorkant staat een beschrijving van het thema.

Op de achterkant staan vragen die de vereniging helpen met het invullen van het puzzelstuk.

Centraal staat de vraag hoe het DNA van de vereniging vertaald kan worden naar het thema

Het veld

Hoe vertaalt het DNA van de vereniging zich naar het hockey wat wij spelen?

Hoe spelen we hockey in al onze lijnen?

Hoe kijkt de vereniging aan tegen leren?

Visie op leren + visie op hockey = visie op leren hockeyen

Hoe creëren we een veilige en leerzame omgeving?

Hoe vertalen de waarden en normen van de vereniging zich naar de veilige omgeving?

Hoe hebben we oog voor iedere's talent in onze vereniging?

Waar herken je een speler van onze vereniging aan?

Gebruikt de vereniging de visie op ontwikkeling van hockeyers?

Welke materialen stellen we onze leden ter beschikking om dit te realiseren? (zowel letterlijk als figuurlijk)

Is er een leerlijn?



De vijf puzzelstukken kunnen gezien worden als de vijf hoofdstukken van het technisch beleid.

Hoe de vijf hoofdstukken ingedeeld worden, verschilt per vereniging. De antwoorden op de vragen op de achterkant van de puzzel helpen de vereniging bij het bepalen van de inhoud van de hoofdstukken.

Werk vanuit een logische volgorde, die past bij de organisatie van de vereniging.



Samen sterk

Als het verenigings-DNA vast staat kunnen de stukken afzonderlijk van elkaar gelegd worden. Het tempo waarop de stukken worden gelegd, bepaalt de vereniging zelf. Maar zonder alle stukken is de puzzel niet af.

Zoek voor de verschillende puzzelstukken verschillende (commissie) leden die de kartrekker zijn van dat puzzelstuk. Zoek daarnaast naar (commissie) leden die vanuit interesse, kennis en/of ervaring kunnen bijdragen aan de verschillende puzzelstukken.

Het veld

De hockeyer

De unieke vereniging

Continu leren

Het team



Het veld

“Ons DNA is uniek. Daar hoort een unieke speelwijze bij die kenmerkend is voor onze vereniging. Dit gebeurt in een veilige, lerende omgeving voor iedereen die betrokken is bij de vereniging. In een doorgaande leerlijn is ons DNA verankerd en dragen we bij aan de ontwikkeling op hockey technisch gebied van al onze spelers.”

De hockeyer

“Voor iedere doelgroep van onze vereniging hebben wij beschreven wat er nodig is om de hockeyer een plezierig seizoen te laten beleven. Door de plannen goed op elkaar aan te laten sluiten en dit helder te communiceren is doorstromen naar andere categorieën makkelijk en vanzelfsprekend.”

De unieke vereniging

“Iedere vereniging heeft een uniek DNA. De leden en de omgeving bepalen de cultuur en geven je vereniging kleur. De basis van dit DNA zijn een unieke set aan waarden, normen en uitgangspunten.”

Continu leren

“Onze vereniging is continu in beweging en binnen de plannen is ruimte om te leren van de ervaringen uit het verleden, zonder dat dit ons DNA aantast. Het verwezenlijken van de plannen vraagt periodieke evaluaties en een goede financiële basis. Dit is geborgd en het is voor iedereen helder bij aantreden waar de verantwoordelijkheden liggen.”

Het team

“Om de plannen op het veld tot uitvoering te brengen hebben we een team van trainers, coaches en managers nodig. Dit team zal, net als spelers, geholpen moeten worden in hun ontwikkeling. Daarnaast zijn technisch coördinatoren, managers, directeur aangesteld. Deze spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van het team maar willen zich zelf ook ontwikkelen en hebben daarbij hulp nodig.”



Het DNA van de vereniging komt voort uit het algemene verenigingsbeleid. Geef hier antwoord op de vraag wat het bestaansrecht is van de vereniging, hoe deze is ontstaan en wat voor vereniging je nu bent. Waarom zijn wij lid van deze vereniging, wat maakt ons uniek? De keuzes die hier zijn gemaakt worden vertaald naar je technisch beleid.

Voor het opstellen van het verenigings-DNA zijn, naast een strategische sessie, meerdere hulpmiddelen beschikbaar. Bekijk bijvoorbeeld [dit filmpje](#). Daarnaast is ook het boek Back2Basics van Berend Rubingh erg waardevol bij het opstellen van het verenigings-DNA.

Het veld

Hoe vertaalt het DNA van de vereniging zich naar het hockey wat wij spelen?

Hoe spelen we hockey in al onze lijnen?

Hoe kijkt de vereniging aan tegen leren?

Visie op leren + visie op hockey = visie op leren hockeyen

Hoe creëren we een veilige en leerzame omgeving?

Hoe vertalen de waarden en normen van de vereniging zich naar de veilige omgeving?

Hoe hebben we oog voor ieders talent in onze vereniging?

Waar herken je een speler van onze vereniging aan?

Gebruikt de vereniging de visie op ontwikkeling van hockeyers?

Welke materialen stellen we onze leden ter beschikking om dit te realiseren? (zowel letterlijk als figuurlijk)

Is er een leerlijn?

Door antwoord te geven op de hoe vragen wordt duidelijk wat voor hockey de vereniging wil spelen en de visie van leren op de vereniging. Vertaal dit vervolgens naar een opleidingsplan en gebruik dit om keuzes te maken over bijvoorbeeld een leerlijn, oefenstof en de beoordelingssystematiek van spelers.



De hockeyer

Hoe vertaalt het DNA van de vereniging zich naar alle hockeyers?

Hoe zorgt de vereniging voor een optimale ontwikkeling voor alle doelgroepen?

Hoe betrekken we doelgroepen zelf bij het opstellen van beleid?

Hoe worden de teams ingedeeld?

Hoe verhouden de doelgroepen zich tot elkaar?

Hoe communiceren we de plannen naar de leden?

Wat zijn de doelgroepen binnen onze vereniging?

Wat is het selectiebeleid?

Wat is de rol van ouders/verzorgers?

Wat voor faciliteiten krijgen de teams en waarom?

Definieer welke doelgroepen er allemaal zijn binnen de vereniging. Maak plannen voor iedere doelgroep en bepaal hoe deze plannen op elkaar aansluiten en hoe de doorstroom is georganiseerd. Bepaal welke rol zaalhockey krijgt, wat doe je voor de keepers en maak je onderscheid tussen breedtesport en prestatiesport?



Naast het ontwikkelen van spelers is ook het aanstellen en begeleiden van het technisch kader van belang. Beschrijf duidelijk de verwachtingen, taken en verantwoordelijkheden. Daarnaast wil ook het technisch kader zich ontwikkelen. Hoe geeft de vereniging hier vorm aan? En wat voor trainers/coaches geldt, geldt ook voor de technisch coördinator, manager of directeur.

Het team

Hoe vertaalt het DNA van de vereniging zich naar de trainers, coaches, managers en technisch coördinator/manager/directeur?

Hoe worden de trainers, coaches en managers aangesteld, begeleid en opgeleid?

Hoe kunnen trainers, coaches en managers zich ontwikkelen?

Hoe is de uitstroom en doorstroom van trainers, coaches en managers geregeld?

Hoe worden de TC's, TM's of TD's aangesteld, begeleid en opgeleid?

Hoe kunnen TC's, TM's of TD's zich ontwikkelen?

Hoe is de uitstroom en doorstroom van TC's, TM's of TD's geregeld?

Wat verwachten we van wie?

Welke taken en verantwoordelijkheden horen bij welke functie?

Wat voor beloning hoort bij welke functie?

Continu leren

Hoe borgt de vereniging het technisch beleid?

Hoe evalueren we onze plannen?

Hoe lang staat het technisch beleid vast?

Wat van het technisch beleid staat vast?

Hoe informeren we de leden over ons technisch beleid?

Wie mag wat van het technisch beleid aanpassen?

Hoe worden onze plannen gefinancierd?

De vereniging is continu in beweging. Echter staan een aantal zaken voor langere periode vast. Bepaal wat vast staat en wat aangepast mag worden. Beschrijf daarnaast wanneer hoe en door wie de plannen geëvalueerd en bijgesteld worden. Tot slot is het ook belangrijk om na te denken over hoe de plannen nu en in de toekomst gefinancierd worden.



Tot slot...

Het leggen van de puzzel technisch beleid is een uitdagende en tijdrovende klus. Het vraagt inzet van meerdere (commissie) leden over een langere periode om voor alle doelgroepen binnen de vereniging een goed en op elkaar afgestemd plan te maken. Vergeet ook niet om de leden te betrekken bij het leggen van de puzzel! Van jong tot oud, leden weten vaak goed wat ze willen.

En is de puzzel gelegd? Dan begint misschien nog wel de grootste uitdaging: met alle leden het passende, gedragen en duurzame technisch beleid uitdragen.

Wil je hulp bij het leggen van de puzzel? Dan kun je contact opnemen met het Expertisecentrum (expertisecentrum@knhb.nl)